

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского технического творчества»
Елабужского муниципального района Республики Татарстан

Принята на заседании
педагогического совета
от «28» сентября 2017 г.
Протокол № 2



Адаптированная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности

«Юный сапожник»

Возраст обучающихся: 13-17 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Шалин Игорь Владимирович,
педагог дополнительного образования,

г. Елабуга, 2017 г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского технического творчества» Елабужского муниципального района Республики Татарстан
2	Полное название программы	Адаптированная общеразвивающая программа технической направленности «Юный сапожник»
3	Направленность программы	Социально-педагогическая
4	Сведения о разработчиках	
4.1	Педагог дополнительного образования	Шалин Игорь Владимирович
5	Сведения о программе	
5.1	Срок реализации	1 год
5.2	Возраст обучающихся	13-17 лет
5.3	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	Адаптированная программа общеразвивающая
5.4	Цель программы	Создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения учащихся.
5.5	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	
6	Формы и методы образовательной деятельности	Традиционные и нетрадиционные формы организации учебной деятельности. Методы: наглядные, словесные, игровые, практические
7	Формы мониторинга результативности	Теоретическая, практическая подготовка, общеучебные умения и навыки, личностное развитие ребенка
8	Результативность реализации программы	Аттестация учащихся, результаты мониторинга
9	Дата утверждения и последней корректировки программы	28 сентября 2017 года
10	Рецензенты	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Учебно-тематический план
3. Содержание программы
4. Организационно-педагогические условия реализации программы
5. Формы аттестации, мониторинг результатов
6. Список литературы
7. Календарный учебный график (Приложение 1)

1.1. Нормативная база

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Государственная программа Российской Федерации «развитие образования» на 2013-2020 годы.

Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008).

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006г. № 06-1844).

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. № 33660)

1.2. Актуальность, педагогическая целесообразность, направленность, новизна программы

Программа по содержательной направленности – техническая; по функциональному предназначению – учебно-познавательная. Программа предназначена для детей 13-17 лет, учащихся в школе-интернате для детей с ограниченными возможностями здоровья и направлена на обеспечение дополнительной подготовки по социальной адаптации детей.

Данная программа важный элемент профильного обучения детей - инвалидов по слуху, позволяющая создать предпосылки для последующего профессионального обучения. Программа разработана с учетом возрастных, индивидуальных и психологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья. В создании образовательного пространства используются полностью ресурсы Центра и специализированной школы. В ней заложены основы сапожного дела, необходимые для дальнейшей профессиональной подготовки по данной специальности. Педагог развивает у учащихся профессиональные навыки по профессии, а также соблюдает речевой режим школы, общие дидактические требования к изложению материала, а также специфические принципы обучения: принцип коррекционной направленности, принцип единства обучения основам наук и словесной речи, принцип зрительного восприятия в обучении.

В основу обучения программы заложен принцип от простого к сложному через повторение, воспроизведение ранее полученных знаний, умений, навыков и совершенствовании их на новом этапе. С учащимися с недостатком слуха практические занятия проводятся поэтапно, с последовательной многократной отработкой постепенно усложняющихся действий и приемов, составляющих комплекс навыков и умений. Особенностями методики обучения в группах детей с недостатком речи является: обязательная словарная работа на каждом

занятия, с постоянным проговариванием новых слов, а также специальное рисование и лепка с натуры и по памяти механического оборудования, разных деталей обуви с целью закрепления изученного материала.

В процессе обучения осуществляется востребованность знаний учащихся по другим предметам (принцип единства обучения): обслуживающему труду, математике, черчению, физике, рисованию, развитию речи.

1.3. Отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ

С целью создания программы были адаптированы следующие элементы из программы «Профессиональная подготовка детей с недостатком слуха. Министерство образования Республики Мордовия, Саранское специальное (коррекционное) образовательное учреждение 1-2 типа»:

1. Уменьшена недельная нагрузка для учащихся с 8 часов до 4 часов в неделю,
2. Сокращены сроки обучения с 3 лет до 1 года.
3. Создает предпосылки для последующего профессионального обучения.
4. Программа составлена с учетом возрастных, индивидуальных и психологических особенностей детей с ОВЗ.

Элементы адаптированности являются целесообразными в виду того, что выпускник не аттестуется как профессионально обученный специалист, а лишь получает свидетельство о дополнительном образовании.

В процессе обучения учащиеся осваивают единые требования к сырью и готовой продукции, определяют расход сырья при проведении ремонта обуви, отрабатывают навыки подготовки сырья к производству, осваивают навыки всех видов кожаной, а также валяной обуви.

1.4. Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа

Программа разработана с учетом возрастных, индивидуальных и психологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья. Группы формируются из учащихся 7-11 классов с учетом возрастных особенностей глухих школьников. Наполняемость групп по профессиональной подготовке детей – инвалидов по слуху допускается до 6 человек, согласно Типовому положению о специальном (коррекционном) образовательном учреждении I – II вида.

1.5. Цели и задачи программы

Цель программы:

Создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения учащихся.

Задачи:

Обучающие:

- Обучить технологии ремонта обуви.
- Познакомить детей с историей сапожного мастерства

- Обогащать словарный запас детей, на основе использования соответствующей терминологии.
- Формировать навыки работы с инструментами.
- Приобщить к разнообразным видам хозяйственно-бытовой деятельности.
- Ознакомить с санитарно-гигиеническими правилами и нормами и техникой безопасности при выполнении работ по ремонту обуви.

Коррекционно - развивающие:

1. Пробудить интерес к сапожному делу у детей.
2. Коррекция недостатков развития познавательной деятельности глухих школьников в процессе труда.
3. Адаптация детей с ОВЗ к современным социально-экономическим условиям.

Воспитательные:

1. Воспитывать трудолюбие, бережливость, аккуратность.
2. Привить навыки работы в группе; формировать культуру общения.
3. Формировать любовь и уважение к традициям сапожного мастерства.
4. Формировать позитивную установку на семейную жизнь.
5. Воспитание ответственности за результаты своего труда, уважительное отношение к людям различных профессий.

Развивающие:

1. Развитие у учащихся познавательного интереса, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей.
2. Развитие инновационной творческой деятельности учащихся.
3. Развитие моторики и координации движений рук при работе ручными инструментами.
3. Предметные умения, навыки и способы деятельности, которыми должны овладеть учащиеся в течение учебного года

Для достижения поставленной цели и реализации задач используются следующие методы обучения: словесный (объяснение, беседа), наглядный (показ, наблюдение), практический (демонстрация приемов работы), эмоциональный (подбор ассоциаций, художественных впечатлений).

Предложенные методы работы в рамках данной программы являются наиболее продуктивными, так как апробированы и освоены педагогом в течение времени.

Учащиеся должны знать:

Технологию ремонта обуви;

Методы крепления низа обуви;

Качество и свойства применяемых материалов;

Технические требования к качеству ремонта обуви;

Виды, фасоны и размеры колодок; свойства различных видов кожевенных материалов верха при растяжке обуви.

Учащиеся должны уметь:

Производить мелкий ремонт кожаной обуви;

Прикреплять косячки, рубчики к подошвам или набойкам;

Прикреплять отстающие части подметок, пластинок для коньков и др.

Производить ремонт валяной обуви (заплаты, подпяточники и др.);

Производить мелкий ремонт обуви с заменой изношенных частей путем приклеивания резиновыми и другими специальными клеями;
Производить средний ремонт всех видов кожаной обуви, кроем женской и мужской модельной обуви;
Подготовить низа обуви и прикрепить новые подметки, каблуки и набойки;
Укрепить старые каблуки с заменой супинатора (при необходимости);
Прикрепить старую подошву, ушить рант;
Прикрепить или заменить крокульную часть подошвы;
Прикрепить профилактические подметки;
Растянуть новую обувь на колодках;
Удлинить или укоротить ремни на летней обуви;
Провести ремонт резиновой обуви в автоклавах и прессах;
Пришить новые подошвы к валяной и фетровой обуви;
Произвести ушивку верха кожаной обуви;
Приклеить или пришить заплату к верху обуви;
Вставить внутренний задник;
Произвести ремонт прокладки;
Прострочить распоротые участки деталей верха обуви;
Прострочить замок «молния».

В результате освоения программы идет формирование следующих УУД:

Личностные

Развитие устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
Формирование ответственного отношения к учению;
Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики.

Регулятивные действия

Умение спланировать свою и коллективную деятельность для более эффективного решения поставленных задач;
Умение оценивать свою работу и работу других участников коллектива.
Ответственность за свою команду как члена коллектива.

Познавательные действия

Умение строить логические рассуждения и делать выводы применительно к поставленным задачам;
Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
Осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов.
Понимание перспектив использования полученных знаний, профорIENTATION.

Коммуникативные действия

Умение организовать совместную деятельность со сверстниками и учителем;
Умение работать в группе и находить общее решение;
Умение отстаивать свои интересы и интересы группы;
Умение формулировать и аргументировать свою точку зрения;

Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

В процессе обучения применяются следующие формы контроля и проверки знаний учащихся:

Контрольная работа;

Срезы знаний, умений и навыков;

Самооценка учащимися своих работ по заданному эталону;

Различные формы опроса;

Выставка с комментариями технологии изготовления работы

1.6. Возраст детей, участвующих в реализации программы

Возраст детей 13-17 лет

1.7. Сроки и этапы реализации программы

Программа рассчитана на один год обучения с общим объемом 144 часа.

1.8. Форма и режим занятий.

Занятия проводятся два раза в неделю по два часа каждое занятие. Наполняемость группы до 10 человек. Занятия проходят в форме лекций, на которых учащиеся знакомятся с теоретической стороной вопроса и в форме практических занятий, на которых они самостоятельно (индивидуально или группой) решают конкретно поставленные задачи.

1.9. Ожидаемые результаты реализации программы и способы их проверки

Личностные

- Развитие устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- Формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками (осознанного и уважительного отношения к участнику группы и его мнению, освоение норм, правил поведения и ролей в группе);
- Развитие профессиональной компетентности в решении проблем, основанных на собственном выборе;
- Развитие опыта практической деятельности, который пригодится в жизненно важных ситуациях, формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов.

Предметные

в познавательной сфере

- Самостоятельно ремонтировать обувь, соблюдая правильную технологическую последовательность, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

в организационной сфере:

- планирование технологического процесса, подбор материала с учетом характера объекта труда и технологий;
- решение творческих задач;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации;
- документирование результатов труда

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду, осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с требованиями других участников познавательного процесса;
- формирование представлений о мире профессий;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, наличие экономической культуры при выполнении работы.

в эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учетом требований эргономики;
- умение в доступных формах выражать себя в формах художественно-прикладного творчества;
- стремление внести красоту в быт

в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы в группе, эффективное сотрудничество;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения, аргументирование своей точки зрения;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, овладение устной и письменной речью

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами;
- соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемым к инструментам с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Метапредметные

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы;
- умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие учебной и обще пользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.

1.10. Формы подведения итогов реализации программы

Итоговая аттестация проводится в форме выставки с комментариями технологии изготовления работы. Мониторинг результатов (карта результативности) в Приложении № 1

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	2	-	Устный опрос
2.	Безопасность труда и пожарная безопасность в учебных материалах	8	6	2	Контрольная работа
3.	Материаловедение	16	16	-	Контрольная работа
4.	Оборудование	12	12	-	Контрольная работа
5.	Технология ремонта обуви	40	20	20	Контрольная работа
6.	Производственное обучение	60	20	40	Контрольная работа
7.	Экскурсия в сапожную мастерскую	4	2	-	Контрольная работа
8.	Итоговое занятие	2	-	2	выставка с комментариями технологии изготовления работы
ИТОГО:		144	78	66	

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Вводное занятие.

Режим работы кружка. Ознакомление. Порядок и содержание работы. Организация рабочего места.

2. Безопасность труда и пожарная безопасность в учебных мастерских.

Правила безопасности труда при работе с электронагревательными приборами, колющими и режущими инструментами и приспособлениями. Санитарно-гигиеническое требование к содержанию помещения и оборудования. Правила пожарной безопасности в учебных мастерских.

3. Материаловедение.

Классификация кож для верха обуви и подкладки. Кожа для низа. Заменители кож для верха обуви и подкладки. Заменители кож для низа обуви. Ткани для верха обуви и подкладки. Клеи, растворители и химические отделочные материалы. Оценка свойств обувных клеев. Вспомогательные материалы и фурнитура.

- Контрольная работа.

4. Оборудование.

Машины для отделки обуви. Швейные машины. Прессы для разрубки нижних и верхних кожаных изделий. Подсобное оборудование и средства малой механизации.

- Контрольная работа.

5. Технология ремонта обуви.

Классификация и сведения о конструкциях обуви. Стопа и ее измерение. Обувные колодки. Раскрой обувных материалов на детали верха. Ремонт верха обуви и подкладки. Формирование заготовок. Подготовка следа и прикрепление деталей низа при пошиве и ремонте обуви. Отделка обуви. Ремонт валяной обуви.

Практическая работа:

Ознакомление с деталями обуви и способами их промышленных соединений. Ознакомление с внешними данными, потребительскими и технологическими свойствами материалов, применяемых при изготовлении обуви.

- Контрольная работа.

6. Производственное обучение.

Безопасность труда и пожарная безопасность в учебных мастерских. Работа ручным инструментом. Подготовительные операции. Прикрепление подошв и подметок. Прикрепление каблуков и набоек. Отделка обуви. Ремонт верха обуви и подкладки. Ремонт резиновой обуви. Ремонт валяной обуви.

Практическая работа:

Заготовка варных и воощенных нитяных концов. Изготовление шил равной конфигурации. Выполнение образцов различных соединений обувных материалов. Оформление планшетов и альбомов технологических операций и образцов.

- Контрольная работа.

7. Экскурсия в мастерскую по ремонту обуви.

8. Итоговое занятие Выставка работ учащихся с комментариями технологии изготовления, изготавливаемых в течение учебного года.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Методическое, дидактическое обеспечение программы

1. Адаптированная общеразвивающая программа объединения «Юный сапожник»
2. Таблицы
3. Литература по сапожному делу
4. Среда для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов;
5. Отображение образовательного процесса в информационной среде: результаты выполнения аттестационных работ учащихся; творческие работы учителей и учащихся;
6. Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

1. Для проведения занятий используется учебный кабинет с рабочими местами для учащихся;
2. Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности: мастерские;
3. Технические средства: вулканизатор, точило, обувные лапы и т.д.;

5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ

Мониторинг результатов обучения детей

Таблица № 1

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	% / кол- во чел.	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка детей: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно- тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- минимальный уровень (овладели менее чем ½ объема знаний);		Соревнования, Наблюдение Итоговая работа
		- средний уровень (объем освоенных знаний составляет более ½);		

		- максимальный уровень (дети освоили практически весь объем знаний, предусмотренных программой)		
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования	- минимальный уровень (избегают употреблять специальные термины);		Тестирование, Опрос, наблюдение
		- средний уровень (сочетают специальную терминологию с бытовой);		
		- максимальный уровень (термины употребляют осознанно и в полном соответствии с их содержанием)		
2. Практическая подготовка детей: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	минимальный уровень (овладели менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков);		Наблюдения, Соревнования, Итоговые работы
		- средний уровень (объем освоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$);		
		- максимальный уровень (дети овладели практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)		
2.2. Владение специальным оборудованием и	Отсутствие затруднений в использовании	- минимальный уровень (испытывают		наблюдение

оснащением		серьезные затруднения при работе с оборудованием)		
		- средний уровень (работает с помощью педагога)		
		- максимальный уровень (работают самостоятельно)		
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- начальный (элементарный, выполняют лишь простейшие практические задания)		Наблюдение, Итоговые работы
		- репродуктивный (выполняют задания на основе образца)		
		- творческий (выполняют практические задания с элементами творчества)		
3. Общеучебные умения и навыки ребенка: 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	минимальный (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога)		Наблюдение
		- средний (работают с литературой с помощью педагога и родителей)		
		- максимальный (работают самостоятельно)		
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.		Наблюдение
		- минимальный		
		- средний		
		- максимальный		

3.1.3. Умение осуществлять учебно - исследовательскую работу (рефераты, самостоятельные учебные исследования, проекты и т.д.)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - минимальный	Наблюдение, Инд. Работа
		-средний	
		-максимальный	
3.2. Учебно - коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - минимальный	Наблюдения, Опрос
		-средний	
		-максимальный	
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - минимальный	наблюдения
		-средний	
		-максимальный	
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Самостоятельно готовят и убирают рабочее место	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - минимальный	наблюдение
		-средний	
		-максимальный	
3.3.2. Навыки соблюдения ТБ в процессе деятельности	Соответствие реальных навыков соблюдения ТБ программным требованиям	- минимальный уровень (овладели менее чем ½ объема навыков соблюдения ТБ);	наблюдение
		- средний уровень (объем освоенных навыков составляет более ½);	
		- максимальный уровень (освоили практически весь объем навыков)	
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	- удовлетворительно - хорошо	Наблюдение, Итоговые работы

-отлично

Мониторинг личностного развития детей в процессе освоения программы

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	% / кол-во чел.	Методы диагностики
1.Организационно-волевые качества: 1.1. Терпение	Способность выдерживать нагрузки, преодолевать трудности	-терпения хватает меньше чем на 1/2 занятия		наблюдение
		- терпения хватает больше чем на 1/2 занятия		
		- терпения хватает на все занятие		
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	- волевые усилия побуждаются извне		наблюдение
		- иногда самими детьми		
		- всегда самими детьми		
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки	- находятся постоянно под воздействием контроля извне		наблюдение
		- периодически контролируют себя сами		
		- постоянно контролируют себя сами		
2.Ориентационные качества: 2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- завышенная		Диагностические тесты
		-заниженная		
		- нормальная		

2.2. Интерес к занятиям в д/о	Осознанное участие детей в освоении образовательной программы	- интерес продиктован извне		Диагностический тест
		- интерес периодически поддерживается самим		
		- интерес постоянно поддерживается самостоятельно		
3. Поведенческие качества: 3.1. Конфликтность	Отношение детей к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия	- периодически провоцируют конфликты		наблюдение
		- в конфликтах не участвуют, стараются их избегать		
		- пытаются самостоятельно уладить		
3.2. Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам д/о)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- избегают участия в общих делах		Наблюдение, рабочие диагностики Н.Е.Щурковой
		- участвуют при побуждении извне		
		- инициативны в общих делах		

Аттестация учащихся объединения «Юный сапожник»

Срок проведения итоговой аттестации - май 2017 года

Цель: оценка качества освоения учащимися программы «Юный сапожник».

Форма проведения: выставка с комментариями технологии изготовления работы.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся

Итоговая аттестация проводится в форме выставки с комментариями технологии изготовления работы. Работы учащихся оцениваются по бальной системе: «Высокий уровень», «Средний уровень», «Низкий уровень»

Таким образом, если выполнено до 50% работы – «Низкий уровень»; 51-75% работы – «Средний уровень»; 76-100% - «Высокий уровень».

Отметка «Высокий уровень» ставится, если:

- 1) работа выполнена полностью;
- 2) в логических рассуждениях и обосновании выполнения работы нет пробелов и ошибок;

3) в работе нет ошибок (возможна одна неточность, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

4) победители и призеры республиканских, всероссийских и международных соревнований, конкурсов и т.д.

Отметка «Средний уровень» ставится, если:

1) работа выполнена полностью, но обоснования решения шагов недостаточны (если умения обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

2) допущена одна ошибка или два-три недочета в решении работы (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «Низкий уровень» ставится, если:

допущено более одной ошибки или более двух-трех недочётов, но учащийся владеет обязательными умениями по данной теме.

Отметка «Не аттестован» ставится, если:

допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Учитель может повысить балл за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное выполнение работы.

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

для педагога:

1. Журнал «Школа и производство», Москва, 2001 г.;
2. «Справочник обувщика» издательство «Легкая индустрия» Москва 1967г.;
3. Любич М. Г., Технология ремонта обуви. – М.: Легкая Тер-Саакова О.А. индустрия, 1976г.;
4. Краснова Б.Я., Материаловедение обувного производства. – М.: Легкая и пищевая промышленность – 1983г.;
5. Профессиональная подготовка детей с недостатками слуха. Министерство образования Республики Мордовия Саранское специальное (коррекционное) образовательное учреждение I-II видов, Саранск, 1998 г.;
6. Программа кружков для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ по профилю;
7. Инструкции по технике безопасности и санитарно-гигиенические требования;
8. Должностная инструкция педагога дополнительного образования;
9. Методические рекомендации по разработке учебно-программной документации в учреждениях дополнительного образования.

для детей и родителей:

1. Энциклопедия для мальчиков (девочек);

И. Балинская, Домовенок / азбука детского домоводства / М.: Летопись – 1996.

Электронные и интернет ресурсы:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.scholl-collection.edu.ru

Он-лайн тестирование учащихся по технологии www.1zykin.ru/diagnostics/reguch/index.php

7. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1. Введение (2 час.)								
1				Беседа	2	Вводное занятие. Режим работы кружка. Ознакомление. Порядок и содержание работы. Организация рабочего места	ГБОУ «Елабужская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья каб. «Сапожное дело»	Устный опрос
2. Безопасность труда и пожарная безопасность в учебных материалах (8 час)								
2				Инструктаж Объяснение педагога	2	Правила безопасности труда при работе с электронагревательными приборами.	ГБОУ «Елабужская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья каб. «Сапожное дело»	Устный опрос
3				Инструктаж Объяснение педагога	2	Правила безопасности труда при работе с колющими и режущими инструментами и приспособлениями.	ГБОУ «Елабужская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья каб. «Сапожное дело»	Устный опрос
4				Инструктаж Объяснение педагога	2	Санитарно-гигиеническое требование к содержанию помещения и оборудования.	ГБОУ «Елабужская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья каб. «Сапожное дело»	Устный опрос
5				Инструктаж Практическая работа	2	Правила пожарной безопасности в учебных мастерских.	ГБОУ «Елабужская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья каб. «Сапожное дело»	Устный опрос
3. Материаловедение (16 час.)								

6				Усвоение новых знаний	2	Классификация кож для верха обуви и подкладки.	ГБОУ «Елабужская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья каб. «Сапожное дело»	Устный опрос
7				Усвоение новых знаний	2	Кожа для низа обуви.	ГБОУ «Елабужская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья каб. «Сапожное дело»	Устный опрос
8				Усвоение новых знаний	2	Заменители кож для верха обуви и подкладки.	ГБОУ «Елабужская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья каб. «Сапожное дело»	Устный опрос
9				Усвоение новых знаний	2	Заменители кож для низа обуви.	ГБОУ «Елабужская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья каб. «Сапожное дело»	Устный опрос
10				Усвоение новых знаний	2	Ткани для верха обуви и подкладки.	ГБОУ «Елабужская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья каб. «Сапожное дело»	Устный опрос
11				Усвоение новых знаний	2	Клеи. Растворители и химические отделочные материалы.	ГБОУ «Елабужская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья каб. «Сапожное дело»	Устный опрос
12				Усвоение новых знаний	2	Вспомогательные материалы и фурнитура.	ГБОУ «Елабужская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья каб. «Сапожное дело»	Устный опрос

13				Контроль и коррекция	2	Контрольная работа.	ГБОУ «Елабужская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья каб. «Сапожное дело»	Самостоятельная работа
4. Оборудование (12 час.)								
14				Усвоение новых знаний	2	Машины для отделки обуви	ГБОУ «Елабужская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья каб. «Сапожное дело»	Устный опрос
15				Усвоение новых знаний	2	Швейные машины.	ГБОУ «Елабужская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья каб. «Сапожное дело»	Устный опрос
16				Усвоение новых знаний	2	Прессы для разруба нижних и верхних кожтоваров.	ГБОУ «Елабужская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья каб. «Сапожное дело»	Устный опрос
17				Усвоение новых знаний	2	Подсобное оборудование.	ГБОУ «Елабужская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья каб. «Сапожное дело»	Устный опрос
18				Усвоение новых знаний	2	Средства малой механизации.	ГБОУ «Елабужская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья каб. «Сапожное дело»	Устный опрос
19				Контроль и коррекция	2	Контрольная работа.	ГБОУ «Елабужская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья	Тестовые задания

							каб. «Сапожное дело»	
5. Технология ремонта обуви (40 час.)								
20				Усвоение новых знаний	2	Классификация и сведения о конструкциях обуви	ГБОУ «Елабужская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья каб. «Сапожное дело»	Устный опрос
21				Формирование умений и знаний	2	Практическая работа: Классификация конструкций обуви.	ГБОУ «Елабужская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья каб. «Сапожное дело»	Комплексное собеседование
22				Усвоение новых знаний	2	Стопа и ее измерение	ГБОУ «Елабужская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья каб. «Сапожное дело»	Устный опрос
23				Формирование умений и знаний	2	Практическая работа: Измерение стопы.	ГБОУ «Елабужская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья каб. «Сапожное дело»	Самоконтроль
24				Усвоение новых знаний	2	Обувные колонки	ГБОУ «Елабужская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья каб. «Сапожное дело»	Устный опрос
25				Формирование умений и знаний	2	Практическая работа: Изготовление обувных колодок	ГБОУ «Елабужская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья каб. «Сапожное дело»	Комплексное собеседование
26				Усвоение новых знаний	2	Раскрой обувных материалов на детали верха	ГБОУ «Елабужская школа-интернат для детей с ограниченными	Устный опрос

							возможностями здоровья каб. «Сапожное дело»	
27				Формирование умений и знаний	2	Практическая работа: Кроить детали верха	ГБОУ «Елабужская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья каб. «Сапожное дело»	Самоконтроль
28				Усвоение новых знаний	2	Ремонт верха обуви и подкладки	ГБОУ «Елабужская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья каб. «Сапожное дело»	Устный опрос
29				Формирование умений и знаний	2	Практическая работа: Ремонт верха обуви и подкладки	ГБОУ «Елабужская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья каб. «Сапожное дело»	Самоконтроль
30				Усвоение новых знаний	2	Формование заготовок.	ГБОУ «Елабужская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья каб. «Сапожное дело»	Устный опрос
31				Формирование умений и знаний	2	Практическая работа: Формование заготовок.	ГБОУ «Елабужская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья каб. «Сапожное дело»	Самоконтроль
32				Усвоение новых знаний	2	Подготовка следа и прикрепление деталей низа при подшиве и ремонте обуви	ГБОУ «Елабужская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья каб. «Сапожное дело»	Устный опрос
33				Формирование умений и знаний	2	Практическая работа: Подготовка следа и прикрепление деталей низа	ГБОУ «Елабужская школа-интернат для детей с ограниченными	Самоконтроль

						при подшиве и ремонте обуви.	возможностями здоровья каб. «Сапожное дело»	
34				Усвоение новых знаний	2	Отделка обуви.	ГБОУ «Елабужская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья каб. «Сапожное дело»	Устный опрос
35				Формирование умений и знаний	2	Практическая работа: Отделка обуви.	ГБОУ «Елабужская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья каб. «Сапожное дело»	Самоконтроль
36				Усвоение новых знаний	2	Разновидности валяной обуви	ГБОУ «Елабужская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья каб. «Сапожное дело»	Устный опрос
37				Формирование умений и знаний	2	Практическая работа: Ремонт валяной обуви	ГБОУ «Елабужская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья каб. «Сапожное дело»	Комплексное собеседование
38				Формирование умений и знаний	2	Практическая работа: Ремонт валяной обуви	ГБОУ «Елабужская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья каб. «Сапожное дело»	Устный опрос
39				Контроль и коррекция	2	Контрольная работа.	ГБОУ «Елабужская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья каб. «Сапожное дело»	Саморефлексия
6. Производственное обучение (60 час.)								
40				Беседа	2	Безопасность труда и пожарная безопасность в	ГБОУ «Елабужская школа-интернат для детей	Устный опрос

						учебных мастерских	с ограниченными возможностями здоровья каб. «Сапожное дело»	
41				Усвоение новых знаний	2	Виды ручного инструмента	ГБОУ «Елабужская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья каб. «Сапожное дело»	Устный опрос
42				Формирование умений и знаний	2	Практическая работа: Работа ручным инструментом	ГБОУ «Елабужская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья каб. «Сапожное дело»	Комплексное собеседование
43				Формирование умений и знаний	2	Практическая работа: Работа ручным инструментом	ГБОУ «Елабужская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья каб. «Сапожное дело»	Самоконтроль
44				Усвоение новых знаний	2	Что такое подготовительные работы?	ГБОУ «Елабужская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья каб. «Сапожное дело»	Устный опрос
45				Формирование умений и знаний	2	Практическая работа: Подготовительные операции	ГБОУ «Елабужская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья каб. «Сапожное дело»	Комплексное собеседование
46				Формирование умений и знаний	2	Практическая работа: Подготовительные операции	ГБОУ «Елабужская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья каб. «Сапожное дело»	Самоконтроль
47				Усвоение новых знаний	2	Прикрепление подошв и подметок	ГБОУ «Елабужская школа-интернат для детей	Устный опрос

							с ограниченными возможностями здоровья каб. «Сапожное дело»	
48				Формирование умений и знаний	2	Практическая работа: Прикрепление подошв и подметок	ГБОУ «Елабужская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья каб. «Сапожное дело»	Комплексное собеседование
49				Формирование умений и знаний	2	Практическая работа: Прикрепление подошв и подметок	ГБОУ «Елабужская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья каб. «Сапожное дело»	Самоконтроль
50				Формирование умений и знаний	2	Прикрепление каблучков и набоек.	ГБОУ «Елабужская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья каб. «Сапожное дело»	Устный опрос
51				Формирование умений и знаний	2	Практическая работа: Прикрепление каблучков и набоек	ГБОУ «Елабужская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья каб. «Сапожное дело»	Комплексное собеседование
52				Формирование умений и знаний	2	Практическая работа: Прикрепление каблучков и набоек	ГБОУ «Елабужская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья каб. «Сапожное дело»	Самоконтроль
53				Усвоение новых знаний	2	Отделка обуви	ГБОУ «Елабужская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья каб. «Сапожное дело»	Устный опрос
54				Формирование умений и	2	Практическая работа: Выполнение образцов	ГБОУ «Елабужская школа-интернат для детей	Комплексное собеседование

				знаний		различных соединений обувных материалов	с ограниченными возможностями здоровья каб. «Сапожное дело»	
55				Формирование умений и знаний	2	Практическая работа: Выполнение образцов различных соединений обувных материалов	ГБОУ «Елабужская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья каб. «Сапожное дело»	Фронтальный контроль
56				Формирование умений и знаний	2	Практическая работа: Отделка обуви	ГБОУ «Елабужская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья каб. «Сапожное дело»	Фронтальный контроль
57				Формирование умений и знаний	2	Практическая работа: Отделка обуви	ГБОУ «Елабужская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья каб. «Сапожное дело»	Фронтальный контроль
58				Усвоение новых знаний	2	Ремонт верха обуви и подкладки	ГБОУ «Елабужская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья каб. «Сапожное дело»	Устный опрос
59				Формирование умений и знаний	2	Практическая работа: Ремонт верха обуви	ГБОУ «Елабужская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья каб. «Сапожное дело»	Комплексное собеседование
60				Формирование умений и знаний	2	Практическая работа: Ремонт верха обуви	ГБОУ «Елабужская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья каб. «Сапожное дело»	Фронтальный контроль
61				Формирование умений и	2	Практическая работа: Ремонт подкладки обуви	ГБОУ «Елабужская школа-интернат для детей	Фронтальный контроль

				знаний			с ограниченными возможностями здоровья каб. «Сапожное дело»	
62				Формирование умений и знаний	2	Практическая работа: Ремонт подкладки обуви	ГБОУ «Елабужская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья каб. «Сапожное дело»	Фронтальный контроль
63				Усвоение новых знаний	2	Ремонт резиновой обуви	ГБОУ «Елабужская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья каб. «Сапожное дело»	Устный опрос
64				Формирование умений и знаний	2	Практическая работа: Шерохование вулканизированного кроя.	ГБОУ «Елабужская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья каб. «Сапожное дело»	Комплексное собеседование
65				Формирование умений и знаний	2	Практическая работа: Склейка деталей резиновой обуви. Соединение деталей и обуви вулканизацией.	ГБОУ «Елабужская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья каб. «Сапожное дело»	Фронтальный контроль
66				Усвоение новых знаний	2	Ремонт валяной обуви.	ГБОУ «Елабужская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья каб. «Сапожное дело»	Устный опрос
67				Формирование умений и знаний	2	Практическая работа: Ремонт низа – ушивание валяной обуви.	ГБОУ «Елабужская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья каб. «Сапожное дело»	Самоконтроль
68				Формирование умений и	2	Практическая работа: Ремонт расширение	ГБОУ «Елабужская школа-интернат для детей	Фронтальный контроль

				знаний		подошвы валяной обуви	с ограниченными возможностями здоровья каб. «Сапожное дело»	
69				Контроль и коррекция	2	Контрольная работа на тему: Производственное обучение	ГБОУ «Елабужская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья каб. «Сапожное дело»	Самостоятельная работа
7. Экскурсия в сапожную мастерскую (4 час.)								
70				Экскурсия	2	Экскурсия в сапожную мастерскую	УППВОС	Групповой контроль
71				Экскурсия	2	Экскурсия в сапожную мастерскую	УППВОС	Групповой контроль
8. Итоговое занятие (2 час.)								
72				Выставка	2	Выставка работ учащихся с комментариями технологии изготовления работы	ГБОУ «Елабужская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья каб. «Сапожное дело»	Саморефлексия